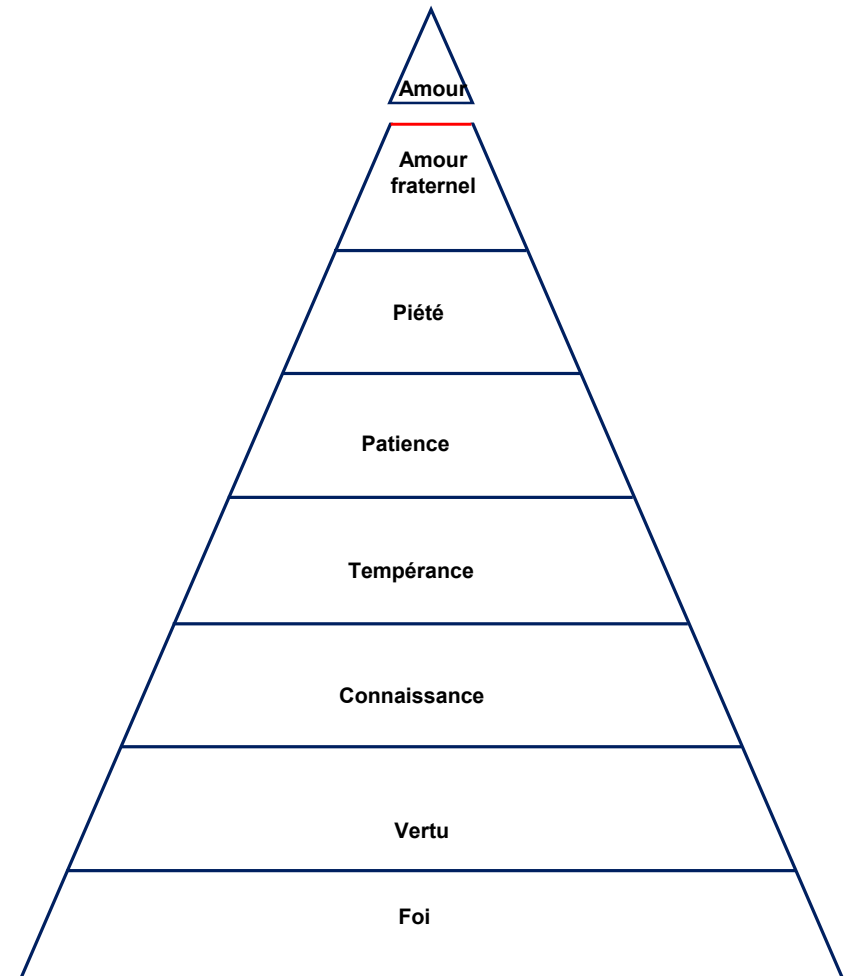


TABERNACLE DE MBUJIMAYI  
ECOLE DE DIMANCHE



**GUIDE PRATIQUE DE PREPARATION DES LEÇONS**  
**Fichier n° 3 : stature d'un homme parfait**  
(Édition révisée)

Par : Patrice Tshibangu wa Kalanga

Mars 2008

## Note aux lecteurs

A chaque fin d'un mandat annuel, plusieurs de nos moniteurs chevronnés quittent l'Ecole de Dimanche et sont souvent remplacés par de nouveaux, pour la plupart, sans notions rudimentaires de méthodologie de l'enseignement.

Par ailleurs, nos visites de classes de ces deux dernières années ont révélé que même parmi nos anciens moniteurs, quelques-uns continuent à éprouver d'énormes difficultés à manipuler, dans leurs classes, la méthode inducto-déductive pourtant mieux illustrée dans certaines de nos publications antérieures.

Le présent fichier, édition révisée du deuxième, tente d'alléger à la catégorie des moniteurs précités, la pratique de cette méthode. Il comporte, en effet, une suite ordonnée de huit leçons inducto-déductives sur la stature d'un homme parfait.

Nous osons croire que le moniteur en difficulté gagnera à feuilleter ce brouillon dont les multiples lacunes et imperfections ne manqueront de susciter du lecteur plusieurs remarques et suggestions constructives pour lesquelles nous le remercions d'avance.

De même, nous remercions de tout cœur le frère R. CIMANGA Mulangala pour avoir autorisé la saisie du texte par le bien aimé Germain Cilomba, ainsi que les frères E. KADIMA Mutombo et A. BADIBANGA Cikala puis la sœur Rachel MUKENDI pour avoir travaillé à sa finalisation.

En définitive, puissent notre Révérend Pasteur André Vibidila Muana Manyanga, ses assistants ainsi que notre Directeur, B.C. ODYA Yamba Yamba Wa Ntumba, trouver ici l'expression de notre profonde gratitude pour leur encadrement spirituel et matériel.

L'auteur

<b>Centre</b>	:		<b>Date</b>	:	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure</b>	:	
<b>Prérequis</b>	:	Assurance dans le naturel			
<b>Sujet</b>	:	<b>La foi</b>			
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer et situer la foi ; d'en dénombrer, citer et comparer les sortes ; de dire la provenance, le Donateur et le prix de chacune ; il devra croire toute la Parole de Dieu			
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive			
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif			
<b>Références</b>	:	- Définition	:	Héb 11 :1 ; Jacq 2 :17-18 ; Gal 3 : 23	
		- Illustration	:	Gén 6 : 13-22 ; 7 : 7 ,23 ; Act 2 :14-41 ; 6 : 5 ; Nbre 13 :26-33 ; Biographie de W.M.Branham, pp 164-165	
		- Situation	:	1 Cor 3 :17 ; 6 :19 ; Héb 3 : 6 ; 1 Pie 2 : 5 ; 2 Pie 1 :5 ; Rom 10 :9	
		- Provenance	:	Rom 10 : 17 ; Jacq 1 :17	
		- Donateur	:	Jacq 1 :15, 17 ; Héb 12 :2	
		- Prix	:	Hab 2 : 4 ; Matt 8 : 13 ;9 : 22 ; 15 : 28 ; Marc 5 : 34 ; Rom 3 :28 ; 4 :5, 16 ; 5 :2 ; Eph 2 : 8 ; 3 :12 ; Héb 6 :12 ; 11 :6 ; Jacq 2 :26 ; 5 :15 ; Act 10:43 ; Gal 3:8	
		- Sortes	:	Les esprits séducteurs, du 24 juillet 1955 48, 50, 74 La communion par la rédemption, du 03 avril 1955 § 93, 95, 176, 187, 188 J'avais entendu, mais maintenant j'ai vu, 69 à 71	
		- Savoir-être	:	Jacq 2:26; 1 Cor 16:13; 2 Cor 5:7; Hé 13:7, 1 Tim 6:11	

---

**D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N**

**M O N I T E U R**

**E L E V E S**

---

**I INTRODUCTION**

**1.1 Révision**

- Dites le sujet de notre dernière leçon
- Citez-les

**1.2 Prérequis**

- Etes-vous sûrs d'arriver à la maison après cette leçon de l'Ecole de dimanche ?

**1.3 Motivation**

- Nommez après moi ce signe « x » (1 à 2 élèves)
- Effaçons « s » de ce mot
- Prononcez après moi ce nouveau mot (1 à 2 élèves)

- Les étapes du mariage chrétien
- Choix, cour, fiançailles et cérémonie.

- Certainement

- « fois »

- « exécutent »

- « Foi »

1.4 Annonce (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous allons étudier « la foi »

II INDUCTION

2.1 Observation des exemples

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans 2 Pie 1 :5 ; Jn 3 :14-16
- Voici un exemple de la foi

- Suivent
- 1)
- Face (1') et suite à la Parole de Dieu apportée par Pierre le jour de la pentecôte sur la divinité du Seigneur J.C (7), environ 3000 personnes (1) eurent de Dieu (4) dans leurs âmes (5) la foi (2) parfaite ou véritable (6) qui les justifia et les rendit agréables à Dieu (8).
  - Cette foi, basée sur la révélation (6'), est à définir comme une ferme assurance des choses qu'on espère, une démonstration de celles qu'on ne voit pas (3).

• Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

N°	(1) Illustration		(2) Sujet	(3) Définition	(4) Donateur	(5) Situation	(6) Sortes		(7) Provenance	(8) Prix
	Pers	Condition					Nom	caractéristique		
1	3000 convertis à Christ	Face à la prédication de Pierre	Foi NB : en couleur	*Ferme assurance. *Démonstration	Dieu	Première brique dans l'âme	Parfaite	Basée sur la révélation	Ecoute de la Parole	*Justification *agréables à Dieu

- Suivons ce 2<sup>ème</sup> exemple

- 2)
- A la vue des géants fils d'Anak lors de l'exploration de Canaan (1'), les 11 espions (1) perdirent leur foi (2) intellectuelle (6) laquelle, sans révélation (6'), était une assurance imaginaire fragile (3) fabriquée par ces hommes (4) dans leurs têtes (5)
  - Pour leur foi intellectuelle ou mentale qui venait non de la Parole de Dieu, mais de leur raisonnement (7), ces 11 espions ainsi que d'autres incrédules manquèrent d'entrer dans la terre promise (8).

TABLE DE MATIERES

1. NOTE AUX LECTEURS ..... 2

2. LA FOI..... 3

3. LA VERTU ..... 8

4. LA CONNAISSANCE ..... 12

5. LA TEMPERANCE..... 16

6. LA PATIENCE ..... 20

7. LA PIETE ..... 24

8. L'AMOUR FRATERNEL..... 27

9. L'AMOUR..... 31

- Décrivez-le par 2 ou 3 de ses caractéristiques
  - Comparez son importance dans les 2 exemples (1 à 2 élèves)
  - A qui demander l'amour ?
- 2. 4 Généralisation**
- De quoi parlons-nous ce jour ?
  - Suivez
- Définissez l'amour
  - Est-ce tout ?
- Illustrez l'amour
- Identifiez- le
  - Où situer l'amour ?
- Faites – en une brève description
- A quoi bon l'amour ?
- Est-ce tout ?
  - Dites enfin à qui demander l'amour ?
  - Retenons (résumé ou phrases-clés)
- III. DEDUCTION**
- Dites, après cette leçon, votre soif
  - A qui devoir cet amour ?
  - Est-ce tout ?
  - Illustrez-le dans votre vie (un exemple)
  - Pourquoi ?
  - Demandons en prière l'amour à Dieu
  - Prions enfin pour la clôture.

- Il ne se vante point, ne s'irrite point, ...
  - La même, à savoir l'accès au ciel
  - A Dieu comme au 1<sup>er</sup> exemple
- De l'amour
  - Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
  - Affection, don de soi gratuit pour l'intérêt de l'autre
  - Sentiment du bien faire au prochain jusqu'à l'ennemi
  - Le cas du Seigneur J.C qui, par amour, quitta sa gloire, prit notre place et mourut pour notre salut gratuit
  - Dieu, S.E
  - Après l'amour fraternel non comme 8<sup>ème</sup> brique dans l'âme, mais plutôt comme pierre faîtière
  - Il ne fait rien de malhonnête, ne cherche point son intérêt, ne soupçonne point le mal, ...
  - A bannir la crainte, à couvrir ou pardonner une multitude des péchés (Prov. 10 : 12 ; 1 Pie 4 : 8 ; 1 Jn 4 : 18)
  - A édifier, à entrer au ciel
  - A Dieu
  - Patient, sans envie, ... l'amour ou S.E, comme celui du Seigneur J.C, est une affection, un don de soi gratuit pour l'intérêt de l'autre, un sentiment du bien faire au prochain jusqu'à l'ennemi
  - Sans cet amour, à demander à Dieu après l'amour fraternel, nul ne peut entrer au ciel

**III. DEDUCTION**

- L'amour
- Au prochain
- Même à l'ennemi
- A l'injure, la haine, la calomnie ou la provocation ... retourner l'amour
- Pour l'accès au ciel
- Prient
- Suivent

Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Donateur	Situation	Sortes		Provenance	Prix
	Pers	Condition					Nom	Caractéristique		
2	Les 11 espions	Face aux géants fils d'Anak	Foi (NB : en couleur	Assurance fragile	Homme	Tête	Intellectuelle	Sans révélation	Raisonnement	Non entrée à Canaan

- Terminons par cet autre exemple

- 3)
- Exhorté (1') à croire sa guérison après la prière de W.M. Branham, John Rhyn (1) par l'écoute de la Parole (7) eut de Dieu (4) par révélation (6') la foi (2) véritable (6) ou une ferme assurance du recouvrement de sa vue, une démonstration de cette vue par une confession publique (3).
  - Un jour qu'il confessait sa guérison au barbier, il recouvra finalement sa vue (8) par cette foi parfaite, à demander à Dieu (4) et à poser dans l'âme comme fondation (5) de la maison spirituelle de Dieu.

Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa mise progressive sur la 3<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Donateur	Situation	Sortes		Provenance	Prix
	Pers	Condition					Nom	Caractéristique		
3	John Rhyn	Face à l'exhortation de croire sa guérison	Foi (NB : en couleur	*Ferme assurance... *Démonstration	Dieu	Première brique dans l'âme	Parfaite	Basée sur la révélation	Ecoute de la Parole	Vue

**2.2 Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 3 exemples
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir)

- 1)
- De quoi parle le 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Laquelle ?
  - Définissez la foi parfaite (1 à 2 élèves)
  - Est-ce tout ?
  - Illustrez- la
  - D'où venait leur foi ?

- Exécutent
- La foi
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- De la foi
- Parfaite
- Ferme assurance des choses qu'on espère
- Démonstration de celles qu'on ne voit pas
- Foi de 3000 convertis le jour de la pentecôte
- De l'écoute de la Parole de Dieu prêchée

par Pierre

- Donnez sa caractéristique (1 à 2 élèves)
- Situez la foi dans ces convertis
- Dites son prix à ceux-ci
- Est-ce tout ?
- A qui demander la foi parfaite ?
- 2)**
- Est-ce encore de la foi qu'il s'agit au second exemple ?
- Dites laquelle
- Donnez-en la définition (1 à 2 élèves)
- Illustrez la foi intellectuelle
- Que dire de la provenance de cette foi ?
- En partant de cette provenance, son Donateur est-ce Dieu ?
- Comparez, en caractéristiques, les deux sortes de foi (1 à 2 élèves)
- Dites le prix de la foi intellectuelle aux 11 espions
- Où la situer chez ceux-ci ?
- 3)**
- Enoncez le sujet traité au 3ème exemple
- Est-ce encore la foi intellectuelle ?
- Comparez sa définition ici et chez les 3000 convertis
- Illustrez la foi parfaite
- Donnez sa provenance
- Comme la foi parfaite vient de la Parole, son donateur est-ce l'homme ?
- Que dire de sa caractéristique ?
- Comparez sa situation ici et au premier exemple
- Dites son prix à John Rhyn
- 2.4 Généralisation**
- De quoi avons-nous parlé ?
- Suivez
- Dénombrer-en les sortes

- Basée sur la révélation
- Première brique dans leurs âmes
- Leur foi les avait justifiés
- Ils étaient aussi rendus agréables à Dieu
- A Dieu
- Certainement
- Intellectuelle
- Assurance non ferme, mais fragile et sans œuvres
- Celle de 11 espions
- Raisonnement
- Non, l'homme
- La foi parfaite, donnée par Dieu, est basée sur la révélation
- La foi intellectuelle, de fabrication humaine, est sans révélation
- Non accès à Canaan, terre promise
- Dans leurs têtes
- Toujours la foi
- Non, parfaite cette fois-ci
- La même (voir 1er cas de cette comparaison)
- Foi de John Rhyn
- Ecoute de la Parole de Dieu
- Dieu comme chez les 3000 convertis
- Elle est basée sur la révélation
- Encore première brique dans l'âme
- Recouvrement de sa vue
- De la foi
- Tel est le sujet de notre leçon (3ème occasion d'annonce)
- Deux

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2ème ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

N°	(1) Illustration		(2) Sujet	(3) Définition	(4) Identifiant	(5) Situation	(6) Descript°	(7) Donateur	(8) Justification
	Pers	Condition							
2	David	Face à son ennemi, le roi Saul	Amour (NB : en couleur)	*Affection *Sentiment du bien faire	S.E	Pierre faitière après l'amour fraternel	*Patiente, excuse, espère, ... croit tout	Dieu	*Edifier *Accès au ciel

**2. 2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau.
- Dites alors le sujet commun à ces 2 exemples
- Suivez

**2. 3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir 1)

- Dites le sujet traité au 1er exemple
- Qu'est-ce ? (2 à 3 élèves)
- La voici (affection) en d'autres termes
- Donnez-en un exemple

- Identifiez l'amour (2 à 3 élèves)
- Suivez encore ce qu'il est (l'amour)
- Où situer l'amour ? (1 à 2 élèves)
- Décrivez-le (2 à 3 caractéristiques)
- A quoi bon l'amour ?

- Est-ce tout ?
- Dites enfin à qui demander l'amour
- 2)**
- Est-ce de patience qu'il s'agit au 2ème exemple ?
- Comparez sa définition dans les deux cas (2 à 3 élèves)
- Illustrez l'amour ici

- Identifiez-le (2 à 3 élèves)
- Situez l'amour ou le S.E

- Exécutent
- L'amour
- Tel est le sujet de notre leçon (2ème occasion d'annonce, la meilleure)
- L'amour
- Affection, don de soi pour l'intérêt de l'autre
- Sentiment qui pousse à faire non le mal, mais plutôt le bien au prochain jusqu'à l'ennemi
- Le cas du Seigneur J.C qui donna sa vie pour le salut gratuit de l'humanité, laquelle ne s'était même pas repentie du péché hérité d'Adam et Eve
- Le S.E
- C'est Dieu
- Après l'amour fraternel comme pierre faitière
- L'amour est plein de bonté, sans envie ni orgueil...
- A bannir la crainte, à pardonner ou couvrir une multitude des péchés
- A faire entrer au ciel
- A Dieu
- Non, encore de l'amour
- La même (voir 1er exemple de cette comparaison)
- David épargna la vie à son ennemi Saül qui cherchait pourtant à le tuer
- S.E, Dieu
- Toujours après l'amour fraternel non comme 8ème brique, mais plutôt comme pierre faitière dans l'âme

- Dites ce qui pousse à pleurer ?
- 1. 4. **Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « l'amour »
- 2.1. **Observation des exemples**
- Mettons – nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans 2 Pie 1 : 5 – 7.
- Voici un exemple d'amour.

- L'amour.

**II INDUCTION**

- Exécutent

- 1)
- A la vue de l'humanité condamnée à mort par le péché d'Adam et Eve (1'), Dieu (1) fit preuve de son amour (2) ou affection (3) quand, abandonnant son trône de gloire, il vint prendre, dans un corps de chair, notre place des pécheurs et donner sa vie pour notre salut gratuit à la croix du Calvaire (3).
  - Cet amour, S. E (4) et donc pierre faïtière après l'amour fraternel (5), est plein de bonté, sans envie ni orgueil (6) et est à demander à Dieu (7) pour bannir la crainte, pardonner les fautes et accéder au ciel (8)

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).
- Suivez un autre exemple d'amour

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Identificat°	Situation	Descript°	Donateur	Justification
	Pers	Condition							
1	Dieu ou Christ	Devant l'humanité pécheresse condamnée à mort	Amour (NB : en couleur)	*Affection *Don de soi pour l'autre	S.E	Pierre faïtière après l'amour fraternel	*Avec bonté *Sans envie ni orgueil	Dieu	*Être sans crainte *P pardonner *Accès au ciel

- 2)
- Quand David (1) que Saül cherchait à tuer surprit ce dernier endormi dans une caverne (1'), il lui épargna la vie par amour (2) c.à.d par affection, sentiment du bien faire au prochain jusqu'à l'ennemi (3)
  - Ainsi, après l'amour fraternel (5), demandons à Dieu (7) pour édifier et accéder au ciel (8) l'amour autrement dit le S.E (4), lequel ne se vante point, ne fait rien de malhonnête, ne cherche point son intérêt, ne s'irrite point, ne soupçonne point le mal, ne se réjouit point de l'injustice mais plutôt de la vérité (6).
  - En plus, l'amour est patient ; il excuse, croit, espère, supporte tout (6).

- Citez-les
- Caractériser l'une et l'autre
- Définissez la foi parfaite
- Est-ce tout ?
- Faites de même de la foi intellectuelle (définition)
- Illustrez l'une et l'autre
- Situez les deux sortes de foi
- Identifiez leurs donateurs
- Donnez la provenance de l'une et l'autre
- Que dire de leur prix ?
- Retenons (résumé ou phrases – clés)

- Foi parfaite et foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> avec révélation, la 2<sup>ème</sup> sans celle-ci
- Ferme assurance des choses qu'on espère
- Démonstration, par des œuvres, des choses qu'on ne voit pas
- Assurance imaginaire fragile et sans œuvres en rapport avec les choses crues
- John Rhyn pour la foi parfaite, les 11 espions pour la foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> comme fondation dans l'âme, la 2<sup>ème</sup> dans la tête
- Dieu pour la foi parfaite, l'homme pour la foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> vient de l'écoute de la Parole de Dieu, la 2<sup>ème</sup> du raisonnement
- Foi parfaite : vie, réception des bénédictions
- Foi intellectuelle : l'inverse (mort, manque des bénédictions)
- La foi parfaite, comme celle de John Rhyn, est une ferme assurance des choses qu'on espère, une démonstration de celles qu'on ne voit pas
- Cette foi parfaite qui, par révélation, vient de l'écoute de la Parole de Dieu, est à demander à Dieu et à poser dans l'âme comme fondation de sa maison spirituelle.

**III. DEDUCTION**

- Citez une promesse de la bible
- Que faire de cette promesse ?
- Dites, entre les 2 sortes de foi, votre préférence
- Pourquoi ?
- Demandons en prière à Dieu cette foi parfaite
- Prions pour la clôture

- Exécutent
- Croire (foi)
- La foi parfaite
- Pour la vie, les bénédictions
- Prient
- Suivent

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>	
<b>Prérequis</b>	:	Force dans le naturel		
<b>Sujet</b>	:	<b>La Vertu</b>		
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer, justifier et situer dans l'homme la vertu ; d'en dire le Donateur, le moyen d'action et le bénéficiaire ; il devra aspirer à la vertu.		
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif		
<b>Références</b>	:	- Définition : 1 Cor 1 : 24		
	:	- Illustration : 2 Rois 4 :32-36 ; 13 :20-21 ; Matt 8 : 27 ; 14 :36 ; Marc 3 :10 ; 5 :25 – 34 ; 6 : 56 ; 1 :27, 34 ; Luc 4 : 36 ; 6 : 19 ; 8 : 43-46 ; Actes 5 : 15 ; 9 :36-42 ; 13 :4-12 ; 14 :8-10 ; 16 : 16-18 ; 19 : 11-12 ; 20 : 7-12 ; Ruth 3 :11.		
	:	- Justification : 1 Cor 4 :18-20 ; Prov 12 : 4 ; 31 :10 .		
	:	- Situation : 2Pie 1 : 5 ; Stature d'un homme parfait, pp 26-34		
	:	- Donateur : Jacq 1 : 17		
	:	- Savoir-être : Marc 16 : 17-18 ; 2 Pie 1 : 5 ; Philip 4 : 8		

## D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N

### M O N I T E U R

### E L E V E S

#### I INTRODUCTION

1.1 **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- De quoi avons-nous parlé la fois passée ?
- Dénombrer-en les sortes
- Citez-les
- Caractériser l'une et l'autre
- Définissez la foi parfaite
- Est-ce tout ?
- Faites de même de la foi intellectuelle (définition)
- Illustrez l'une et l'autre
- Situez les deux sortes de foi
- Identifiez leurs donateurs
- Donnez la provenance de l'une et l'autre
- Que dire de leur prix ?

- De la foi
- Deux
- Foi parfaite et foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> avec révélation, la 2<sup>ème</sup> sans celle-ci
- Ferme assurance des choses qu'on espère
- Démonstration, par des œuvres, des choses qu'on ne voit pas
- Assurance fragile et sans œuvres en rapport avec les choses crues
- John Rhyn pour la foi parfaite, les 11 espions pour la foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> comme fondation dans l'âme, la 2<sup>ème</sup> dans la tête
- Dieu pour la foi parfaite, l'homme pour la foi intellectuelle
- La 1<sup>ère</sup> vient de l'écoute de la Parole de Dieu, la 2<sup>ème</sup> du raisonnement
- Foi parfaite : vie, réception des bénédictions

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>	
<b>Prérequis</b>	:	Réaction à un décès		
<b>Sujet</b>	:	<b>L'amour</b>		
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, identifier, illustrer, situer, décrire et justifier (importance) l'amour ; d'en dire le Donateur ; il devra aimer son prochain jusqu'à son ennemi.		
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif		
<b>Références</b>	:	- Définition : Es 58:6-8 ; Rom 13:10; Col 3:14; 1 Jn 4:8; 5: 3; Jn 15: 13; 1 Jn 2: 5; 5:3		
	:	- Identification : 1 Jn 4 : 16		
	:	- Illustration : Jn 3 : 16 ; Math 5 : 43 – 47 ; 19 :16 – 22 ; Ex 32 : 30 – 32 ; 1Sam 24 :1-13 ; 1 Rois 17 : 9-16 ; Job 31 : 31-32 ; Luc 3 :11 ; 6 :27-36 ; 9 : 51-56 ; Act 7 : 54-60 ; Luc 23 : 33-34 ; 1 Pie2 : 23 ; Jn 15 :13 ; Eph 5 :2 ; 1 Jn 3: 1		
	:	- Situation : 2 Pie 1 :5 – 7 ; Rom 5 :5 ; 1 Tim 1 :5		
	:	- Description : Rom 13 :10 ; 1 Cor 13 : 4 – 8		
	:	- Justification : Prov.10 :12 ; 1Jn 4 :18 ; 1 Pie 4 : 8 ; 1 Cor8 : 1 ; 13 :1.		
	:	- Donateur : Rom 5 : 5 ; Jacq 1 :17 ; 2 Thes 3 : 5		
	:	- Savoir-être : 1Pie 3 : 9 ; Gal 6 :10 ; Lévi.19 :18 ; 1 Cor 14 : 1 ; Jud 21		

## D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N

### M O N I T E U R

### E L E V E S

#### I. INTRODUCTION

1. 1. **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- Dites le sujet de notre dernière leçon
- Définissez l'amour fraternel
- Est-ce tout ?
- Illustrez l'amour fraternel
- Où situer l'amour fraternel ?
- A quoi bon cet amour ?
- Dites à qui le demander ?
- 1. 2. **Prérequis**
- Dites votre réaction au décès d'un frère ou ami
- Sera – ce le rire ou la joie si c'est un ennemi ?
- Votre devoir envers eux, est-ce les haïr ?
- 1. 3. **Motivation**

- L'amour fraternel
- Affection entre frères et sœurs en Christ
- Sentiment de bien faire aux frères et sœurs en Christ, de rechercher leur bien, leur intérêt.
- Les premiers disciples (Barnabas), face à leurs frères et sœurs en Christ nécessaires, vendaient leurs biens et en rapportaient le prix aux apôtres qui distribuaient à chacun des concernés selon ses besoins.
- Septième brique dans l'âme après la piété.
- A la vie éternelle.
- A Dieu.
- Pleur
- Non, toujours pleur, compassion, regret, ...
- Non, les aimer.



- Situez l'amour fraternel (1 à 2 élèves)
- A quoi bon cet amour ?
- Dites à qui le demander ?
- 3)
- Dites le sujet traité au 3<sup>ème</sup> exemple
- Comparez sa définition ici et au 2<sup>ème</sup> exemple (1 à 2 élèves)
- Faites de même de sa situation
- Illustrez ici l'amour fraternel
  
- Pourquoi rechercher l'amour fraternel ?
- Est-ce tout ?
- A qui demander cet amour ?
- 2.4 **Généralisation**
- De quoi parlons – nous ce jour ?
- Suivez
  
- Définissez l'amour fraternel
- Est – ce tout ?
  
- Illustrez l'amour fraternel
  
- Où situer l'amour fraternel ?
- A quoi bon cet amour ?
- Dites à qui le demander ?
- Retenons (Résumé ou phrases clés).
  
- Que devoir, après cette leçon, à des frères et sœurs en Christ ?
- Comment par exemple ?
- Demandons en prière cet amour à Dieu
- Prions pour la clôture

affaires, n'use à son égard ni de fraude ni de cupidité (1 Thes 4 :6)

- Septième brique dans l'âme après la piété
- A avoir la vie éternelle comme au 1<sup>er</sup> exemple
- A Dieu toujours
  
- C'est encore l'amour fraternel.
- la même : affection entre frères et sœurs en Christ
  
- Toujours septième brique dans l'âme après la piété
- Le cas de Paul qui reprit Pierre et Barnabas de leur hypocrisie au lieu de parler en mal d'eux à l'écart.
- Pour l'accès à la 6<sup>ème</sup> dimension comme Paul
  
- Ensuite pour l'enlèvement au ciel.
- A Dieu comme dans les cas précédents
  
- De l'amour fraternel
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>e</sup> occasion d'annonce).
- Affection entre frères et sœurs en Christ
- Sentiment de bien faire aux frères et sœurs en Christ, de rechercher leur bien, leur intérêt.
- Les premiers disciples, face à leurs frères et sœurs en Christ nécessaires, vendaient leurs biens et en rapportaient le prix aux apôtres qui distribuaient à chacun des concernés selon ses besoins
- Septième brique dans l'âme après la piété
- A la vie éternelle
- A Dieu
- L'amour fraternel, comme celui qui poussa Paul à reprendre Pierre et Barnabas de leur hypocrisie, est une affection entre frères et sœurs en Christ à demander à Dieu après la piété pour la vie éternelle

**III DEDUCTION**

- L'amour fraternel
  
- Partage de biscuits avec un frère affamé, ...
- Prient
  
- Suivent

**1.2 Prérequis**

- Pouvez-vous transporter seul un sac de ciment ?
- Pourquoi pas ?

**1.3 Motivation**

- Lisez après moi ce mot (2 à 3 élèves)
- Ajoutons-y « u » à la fin
- Prononcez après moi ce nouveau mot (2 à 3 élèves)
- 1.4 **Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « la vertu »

**2.1 Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Pie 1 : 5
- Voici un exemple de la vertu

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

- Ajoutons ce deuxième exemple

- Foi intellectuelle : l'inverse (mort, manque de bénédictions)
- Non
- Par manque de force physique
- « vert »
- « vertu »
- « exécutent »

**II INDUCTION**

- Suivent
- 1)
- Plusieurs malades (1') touchaient le Seigneur J.C (1) parce qu'une vertu (2) ou puissance divine (3) sortait de son corps (4) et les (5) guérissait (6)
- Cette vertu, à ajouter dans l'âme à la foi (7) est à demander à Dieu (8)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
N°	Illustration	Sujet	Définition	Moyen d'act°	Bénéficiaire	Justif	Situation	Donateur	
	Pers	Condition							
1	J.C	Touché par les malades	Vertu (NB : en couleur)	Puissance divine	Corps	L'autre	Bienfait	2 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la foi	Dieu

- 2) A la parole (4) de W.M Branham (1) face au néant (1'), cette vertu (2) ou force divine (3) que Dieu donne (8) après la foi (7) créa (6) deux fois des écureuils (5)

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa mise parallèle sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Moyen d'act <sup>é</sup>	Bénéficiaire	Justif	Situation	Donateu
	Pers	Condition							
2	Branham	Néant à la chasse à l'écureuil	Vertu (NB : en couleur)	Force divine	Parole	Branham	Bienfait	2 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la foi	Dieu

**2.2 Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces trois exemples
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir 1)

- Illustrez la vertu au 1<sup>er</sup> exemple
- Définissez la vertu ici (1 à 2 élèves)
- Situez-la
- A quoi bon la vertu dans cet exemple ?
- Le (s) bénéficiaire (s) de la vertu, était-ce le Seigneur J.C lui-même ?
- Dites par où elle opérait (1 à 2 élèves)
- Ouvrons une parenthèse
- Comparez en résultat les fils de Scéva au Seigneur J.C.
- Est-ce tout ?
- Que faire en cas de manque de vertu comme ces sept fils de Scéva ? 2)
- Dites de quoi parle le 2<sup>ème</sup> exemple
- Comparez sa définition ici et là (1 à

- Exécutent
- La vertu
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Celle du Seigneur J.C
- Puissance non diabolique, mais divine
- Deuxième brique dans l'âme après la foi
- Pour la guérison
- Non, les malades (les autres)
- Le corps
- Les sept fils de Sceva essayèrent, en imitation de Paul, de chasser à leur parole un démon d'un homme au nom du Seigneur J.C.
- Comme ils étaient sans vertu, l'homme dans lequel était l'esprit malin s'élança sur eux, attrapa deux d'entre eux, les maltraita jusqu'à leur fuite, nus et blessés. (Act 19 :13-16)
- Echec : non délivrance de l'homme possédé
- Coups et blessures à deux d'entre eux
- La demander en prière à Dieu
- Encore de la vertu
- La même : force divine

- Tel est le dernier exemple de l'amour fraternel

- 3)
- A la vue de l'hypocrisie de Pierre et Barnabas qui cessèrent de manger avec les païens à l'arrivée d'autres juifs à Antioche (1'), Paul (1) par amour fraternel (2) ou affection entre frères et sœurs en Christ (3) les reprit au lieu de parler en mal d'eux à l'écart. (Luc 17 :3 ; Gal 2 : 11 – 14)
  - Pour prix de son amour fraternel, à ajouter de la part de Dieu (4) à la piété (5), Paul est présentement, selon W.M Branham, en repos dans la 6<sup>ème</sup> dimension, dans l'attente de la 1<sup>ère</sup> résurrection générale pour son enlèvement au ciel (6).

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 3<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Donateu	Justifi cation	
	Pers	Condition					
3	Paul	Face à l'hypocrisie de Pierre et Barnabas	Amour fraternel (NB:en .couleur)	*Affection entre frères en Christ	Dieu	Dans l'âme après la piété	La vie éternelle

**2. 2. Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau.
- Dites alors le sujet commun à ces 3 exemples
- Suivez

**2. 3. Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir 1)

- De quoi parle le 1<sup>er</sup> exemple ?
- Donnez-en la définition (2 à 3 élèves)
- Dites cela en d'autres termes
- Illustrez l'amour fraternel
- Situez-le (1 à 2 élèves)
- A quoi bon l'amour fraternel ?
- Dites donc à qui le demander ? 2)
- Est-ce de piété que parle le 2<sup>ème</sup> exemple ?
- Comparez sa définition dans les deux cas (1 à 2 élèves)
- Illustrez l'amour fraternel ici.

- Exécutent
- L'amour fraternel
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- De l'amour fraternel
- Affection entre frères et sœurs en Christ
- Sentiment de bien faire aux frères et sœurs en Christ, de rechercher leur intérêt.
- Les premiers disciples, face à leurs frères et sœurs nécessiteux, vendaient leurs biens et en rapportaient le prix aux apôtres qui distribuait à chacun des concernés selon ses besoins,
- Septième brique dans l'âme après la piété
- A la vie éternelle (1 Jn 3 : 14 – 19)
- A Dieu
- Non, de l'amour fraternel toujours
- La même (voir ci haut)
- le cas d'un frère qui, associé à un autre dans les

- Dites en un mot « l'action d'aimer »
  - Dérive de « frère » un adjectif
- 1.4 Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)  
Aujourd'hui, nous étudions « l'amour fraternel »

- Amour.
- Fraternel.

**II. INDUCTION**

**2. 1. Observation des exemples.**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans :  
2 Pie 1 : 5 - 7
- Suivez un exemple d'amour fraternel

- Exécutent
- 1)
- Face à des frères et sœurs en Christ nécessiteux (1'), les premiers disciples (1) propriétaires des champs comme Barnabas ou des maisons les vendaient, en rapportaient le prix aux pieds des apôtres qui distribuait à chacun selon ses besoins (Act 2 : 44 – 45 ; 4 : 32 – 35)
  - Cet amour fraternel (2), à définir comme l'affection entre frères et sœurs en Christ, le sentiment de rechercher leur intérêt (3) est à demander à Dieu (4) après la piété (5) pour la vie éternelle (6)

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Donateur	Situation	Justification
	Pers	Condition					
1	1 <sup>ers</sup> Disciples de J.C	Face aux frères et sœurs en Christ nécessiteux.	Amour fraternel (NB:en couleur)	*Affection *sentiment de rechercher leur bien, intérêt.	Dieu	Après la piété	La vie éternelle

- Voici un deuxième exemple de cet amour

- 2)
- Un frère (1) qui associé à un autre dans les affaires n'use à son égard ni de fraude ni de cupidité (1') témoigne à ce dernier de l'amour fraternel (2) à définir toujours comme une affection entre frères et sœurs en Christ, un sentiment de rechercher et pratiquer du bien à leur endroit (3)
  - En effet, sans cet amour fraternel, don divin (4) après la piété (5), pas de vie éternelle (6)

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation parallèle sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Donateur	Situation	Justification
	Pers	Condition					
2	Un frère	Face à un autre associé dans les affaires	Amour fraternel (NB:en couleur)	*Affection *sentiment de rechercher leur bien, intérêt.	Dieu	Après la piété	La vie éternelle

- 2 élèves)
- Illustrez la vertu dans cet exemple

- Où situer la vertu dans W.M.Branham ?
- A quoi avait servi cette vertu ?
- Le bénéficiaire de la vertu ici, était-ce encore l'autre comme au 1<sup>er</sup> exemple ?
- Comparez par où la vertu opérait ici et là

• Que dire de son Donateur ?  
**2.4 Généralisation**

- De quoi avons-nous parlé ?
- Suivez

- Définissez la vertu
- Illustrez-la
- Où situer la vertu ?
- A quoi bon celle-ci ?

- Identifiez son Donateur
- Faites de même de bénéficiaires

- Dites par où opère la vertu
- Retenons (résumé ou phrases-clés)

- De quoi avoir soif après cette leçon ?
- Dites votre décision à ce sujet
- Comment concrètement ?
- Demandons-la à Dieu dans la prière
- Prions pour la clôture.

- Création des écureuils à la parole de W.M Branham
- Deuxième brique dans l'âme après la foi
- Du néant, faire venir à l'existence des écureuils
- Non, W.M Branham lui-même

- Là, c'était par le corps du Seigneur J.C
- Ici, par contre, ce fut par la parole de W.M Branham
- Encore Dieu comme au 1<sup>er</sup> exemple

- De la vertu
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Force ou puissance divine
- Vertu du Seigneur J.C, de W.M Branham,
- 2<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la foi
- Pour bien faire, pratiquer la Parole de Dieu

- Dieu
- Parfois le possesseur de la vertu (cas de W.M Branham)
- Mais surtout l'autre (cas des malades qui guérissaient au toucher du corps du Seigneur J.C)
- Par le corps ou la parole
- Partant de l'exemple du Seigneur J.C, la vertu est une force ou puissance, à demander à Dieu après la foi pour bien faire surtout aux autres

**III.DEDUCTION**

- La vertu
- Aspirer à la vertu
- La demander à Dieu après la foi
- Exécutent
- Suivent

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>	
<b>Prérequis</b>	:	Connaissance mondaine		
<b>Sujet</b>	:	<b>La connaissance</b>		
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer, justifier et situer dans l'homme la connaissance ; d'en dire l'Auteur et le Donateur, l'objet et le moyen d'acquisition ; il devra discerner la Parole du reste		
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif		
<b>Références</b>	:	- Définition : Matt 13 : 54 ; Marc 6 : 2 - Illustration : Marc 1 :24 ; Jn 3 : 1-2 ; 4 :25 ; Matt 4 :1-11 ; - Situation : 2 Pie 1 : 5 - Justification : 2Tim 3 :16 ; Jn 8 :32 ; Marc 10 :1-12 ; 11 :27-33 ; 12 :13-27 ; Os 4 :6 ; Philip 1 :9-10 ; 1 Jn 4 :1-3 ; Jn 17 : 3 ; Prov 2 : 10 ; Stature d'un homme parfait, pp 26 - Auteur et Donateur : Jacq 1 : 5, 17 ; Jn 16 : 13 ; Prov 2 : 6 - Objet : Jn 17 : 3 ; 14 :7-11 ; Col 2 : 2-3 ; 1 Jn 5 : 20 ; 1Cor 3 : 10-11 ; 2 Tim 3 : 7, 15 ; Jn14 : 7-11 ; Jn 8 : 32 ; Job 11 : 7 ; Prov 2 : 5 ; Os 4 : 1 ; Es 11 : 9 ; 2 Cor 2 : 14 ; Col 1:10 ; 1Jn 4: 6 ; Dan 11: 32 - Moyen d'acquisition : Matt 11 : 27 ; 16 : 17 - Savoir-être : Philip 1 : 9-10		

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>	
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>	
<b>Prérequis</b>	:	Devoirs des frères charnels		
<b>Sujet</b>	:	<b>L'amour fraternel</b>		
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer, justifier et situer l'amour fraternel ; d'en dire le Donateur ; il devra aimer son frère en Christ.		
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive		
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif		
<b>Références</b>	:	- Définition : Jn.13 :35; 1Pie 4 : 8; Matt 12 :50; Gal 6 :10; Rom 12 :10 ; 1 Thes4 : 9; 1 Cor 1: 10; 1 Jn 4:21; 1 Cor 8: 12; - Illustration : Gen.42 :25, 35;45 : 4 – 7 ; Act 2 : 44-45 ; 4 :32-35 ; 1 Thes 4 :6 ; 1Jn3 :16 – 17; Jacq 2: 15 – 16; 1 Thes 5:13 – 15; 1 Cor 8:3 – 4; Gal 6:10; Luc 17: 3; Gal 2:11-14; Luc 22: 32; 2 Cor 8: 13 - Situation : 2 Pie 1 :7 - Justification : 1 Pie 4 :8 ; Jn 13 :35 ; 1 Jn 3 :10 – 18 ; Matt 25 :34 – 40 ; 1Jn 4 :11 – 12 - Donateur : Jacq. 1 : 17 ; 1 Thes. 4 : 9 - Savoir-être : Jn 13 :34 – 35 ; 1 Jn 2 :10 ; 1Pie 1 : 22 ; 3 : 8 ; 4 : 8 – 9 ; 1Thes 5 : 13-15 ; Heb 13 :1 ; Gal 6 :10 ; 1 Jn 3 16 ; 2Thes3 :6, 14 – 15 ; 1 Jn 3 :12 ; 1 Jn 4 : 11.		

**DEROULEMENT DE LA LECON**

D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N	
M O N I T E U R	E L E V E S

**I INTRODUCTION**

1.1 **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- De quoi avons-nous parlé la fois passée ?
- Définissez la vertu
- Illustrez-la

- Où situer la vertu ?
- A quoi bon celle-ci ?

- Identifiez son Donateur
- Faites de même des bénéficiaires

- Dites par où opère la vertu

- De la vertu
- Force ou puissance divine
- Vertu du Seigneur J.C, de W.M Branham, ...
- 2<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la foi
- Pour bien faire, pratiquer la Parole de Dieu
- Dieu
- Parfois le possesseur de la vertu (cas de W.M Branham)
- Mais surtout l'autre (cas des malades qui guérissaient au toucher du corps du Seigneur J.C)
- Par le corps ou la parole

MONITEUR	ELEVES
----------	--------

**I. INTRODUCTION**

1.1 **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- Rappelez le sujet de notre dernière leçon
- Qu'est-ce ?

• Illustrez la piété

- Où situer la piété ?
- Dites à qui la demander ?
- Quel prix à quiconque a de la piété ?

1. 2. **Prérequis**

- Etes-vous fils ou fille unique ?
- Comment appeler les autres enfants de vos parents ?
- Votre devoir envers eux, est-ce les haïr ?

1. 3. **Motivation**

- la piété
- Perfection, attachement à Dieu, zèle à pratiquer sa volonté ou sa Parole, à vivre sans péché comme Dieu, à s'identifier à sa Parole....
- Le Seigneur J.C vécut sans péché, faisant jusqu'à sa mort la volonté de son Père c.à.d. sa Parole.
- Sixième brique dans l'âme après la patience.
- A Dieu
- Vie présente et à venir

- Non
- Frères, soeurs.
- Non, les aimer.

- Quel prix à quiconque a de la piété ?
  - Dites alors à qui la demander
  - Retenons
- Vie présente et à venir
  - A Dieu seul  
La piété, à demander à Dieu après la patience pour la vie présente et à venir, est un attachement à la Parole de Dieu
- III. DEDUCTION**
- Dites dans votre vie quelques pratiques contraires à la Parole de Dieu
  - le vol,...est-ce une œuvre de piété ?
  - Votre soif après cette leçon, est-ce celle de l'i
  - mpiété ?
  - A quoi bon la piété ?
  - Dites à qui la demander ?
  - Demandons en prière la piété à Dieu
  - Prions pour la clôture
- Vol, mensonge, médisance, désobéissance, tricherie, ...
  - Non, de l'impiété
  - Non, celle de la piété
  - Vie
  - A Dieu
  - Exécutent
  - Suivent

- 1.2 Prérequis**
- Dites votre nom, celui de votre père,
  - Est-ce des noms des animaux ?
  - Ces personnes sont-elles du ciel ?
- 1.3 Motivation**
- Dites l'opposé de l'ignorance
  - Faites de même du diable
- 1.4 Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)
- Aujourd'hui, nous étudions « la connaissance »
- II INDUCTION**
- 2.1 Observation des exemples**
- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Pie 1:5
  - Voici un exemple de la connaissance
- Exécutent
  - Non, ce sont des noms des personnes
  - Elles sont de ce monde
  - La connaissance
  - Dieu
- 1)
- Le Seigneur J.C (1) par sa connaissance (2) ou science (3) de la Parole de Dieu (4) jugea faux (5) de se prosterner devant le diable pour obtenir de lui tous les royaumes du monde et leur gloire (1')
  - Par cette connaissance que Dieu donne (6) par révélation (7) après la vertu (8), le Seigneur J.C dit au diable de se retirer et de n'adorer que seul le Seigneur Dieu

• Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Objet	Justif	Donateur	Moyen	Situation
	Pers	Condition							
1	J.C	Face à la tentation d'adorer le diable	Connaissance (NB : en couleur)	Science	Parole de Dieu	Juger le juste du faux	Dieu	Révélation	3 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu

• Suivez un autre exemple

- 2)
- Avec la connaissance (2) qu'Etienne et Paul étaient, après la pentecôte, accompagnés de la guérison divine, W.M Branham (1) renversa (5) la fausse doctrine qui réservait cette guérison au temps des apôtres (1') (Actes 6 :1-6 ; 9 :1-22)
  - Cette connaissance ou science (3) des écritures (4), à ajouter dans l'âme à la vertu (8) est à demander à Dieu (6) qui la donne par révélation (7)

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Objet	Justif	Donateur	Moyen	Situation
	Pers	Condition							
2	Branham	Face à la fausse doctrine	Connaissance (NB : en couleur)	Science	Écritures	Juger le juste du faux	Dieu	Révélation	3 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu

**2.2 Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces deux exemples
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir)

- 1)
  - Est-ce de vertu que parle le 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Définissez-la
  - Quelle connaissance ou science ?
  - Illustrez la connaissance
- 2)
  - A quoi bon la connaissance ici ?
  - Voici encore son utilité
  - Situez la connaissance
  - A qui donc la demander ?
  - Dites le moyen de connaissance du Christ, la Parole
- 3)
  - De quoi parle-t-on au 2<sup>ème</sup> exemple ?
  - Comparez ici sa définition à la précédente
  - Quelle science dans ce cas ?
  - Illustrez la connaissance

- Exécutent
- La connaissance
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Non, de connaissance
- C'est le savoir, la science
- Celle de la Parole de Dieu, de saintes écritures
- Au lieu de se prosterner devant le diable pour obtenir de lui tous les royaumes du monde et leur gloire, le Seigneur J.C ordonna au tentateur (diable) de se retirer et de n'adorer que seul le Seigneur Dieu
- Juger le juste du faux
- Vie éternelle (Jn 17 : 3)
- 3<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu
- A Dieu
- La révélation
- Encore de la connaissance
- La même : science, savoir
- Toujours celle de la Parole de Dieu
- Le cas de W.M Branham qui, par la connaissance qu'Étienne et Paul étaient accompagnés de la guérison divine, renversa la fausse doctrine d'après laquelle cette guérison appartenait au temps des apôtres

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 2 exemples
- Suivez

**2.3. Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir)

- 1) De quoi parle le 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Illustrez – la
  - De cet exemple de J.C, tirez la définition de la piété
  - Situez – la
  - Dites à qui demander la piété ?
  - Que dire de son prix ou importance ?
- 2) Est-ce de tempérance que parle le 2<sup>ème</sup> exemple ?
  - Comparez sa définition ici et là
  - Redisons cela autrement
  - Illustrez la piété ici
  - Situez la piété comparativement au 1<sup>er</sup> exemple
  - Dites – en le prix
  - A qui demander la piété ?
- 2.4. Généralisation**
  - De quoi parlons – nous ce jour ?
  - Suivez
  - Définissez la piété
  - Redites cela autrement
  - Illustrez la piété
  - Où situer la piété ?

- Exécutent
- La piété
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure).
- De la piété
- Celle du Seigneur J.C qui fit la volonté du Père à Géthsémani
- Perfection, attachement à la Parole de Dieu
- Sixième brique dans l'âme après la patience
- A Dieu
- Vie présente et à venir
- Non, de piété comme au 1<sup>er</sup> exemple
- La même : Perfection, attachement à la Parole de Dieu
- C'est le zèle à vivre sans péché comme Dieu, à être un avec sa Parole.
- Le cas des apôtres Pierre et Jean qui, face à l'interdiction de prêcher au nom du Seigneur J.C, répondirent qu'il était injuste d'obéir aux hommes (sacrificateurs,...) plutôt qu'à Dieu
- Toujours sixième brique dans l'âme après la patience.
- La vie hors de la destruction subie par les impies
- Toujours à Dieu
- De la piété
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Perfection, attachement à Dieu c'est-à-dire à sa Parole
- Zèle à vivre sans péché comme Dieu, à être un avec la Parole de Dieu, à s'identifier à celle-ci.
- Le cas du Seigneur J.C, des apôtres Pierre et Jean (voir comparaison)
- Sixième brique dans l'âme après la patience

**II.INDUCTION**

**2. 1. Observation des exemples**

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans 2 Pie 1 :5 – 7
- Voici un exemple de piété.

- Suivent
- Devant sa coupe des malheurs à Gethsémané (1') le Seigneur J.C (1), plein de piété (2) c.à.d de perfection ou d'attachement à la Parole de Dieu (3) pria que se fasse non sa volonté, mais plutôt celle de son Père (Matt.26 :39 ; 1Pie 2 :21 – 22 ; Jn8 :46).
- C'est pourquoi, après la patience (5), demandons à Dieu (6) la piété dont le prix est la vie présente et celle à venir (4).

• Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
N°	Illustration		Sujet	Défini°	Justification	Situation	Donateur
	Pers	Condition					
1	J.C	Face à la coupe des malheurs	Piété (NB en couleur)	*Perfection *Attachement à la Parole de Dieu	. Vie présente. . Vie à venir	5 <sup>e</sup> brique dans l'âme après la patience	Dieu

- Suivez un autre exemple

- 2)
- A l'interdiction des principaux sacrificateurs, anciens et scribes de prêcher au nom de J.C (1'), Pierre et Jean (1) qui à leur patience (5) avaient ajouté la piété (2) répondirent qu'il était injuste de leur obéir plutôt qu'à Dieu.(Actes 4 : 18-20).
  - Si le prix à Sodome et Gomorrhe (2 Pie2 :6 ; 3 ;7) pour leur impiété fut la destruction (4), celui de la piété ou de l'attachement à Dieu (3), son Donateur (6) demeure la vie (4) comme dans l'exemple précédent.

Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
N°	Illustration		Sujet	Définition	Justification	Situation	Donat
	Pers	Condition					
2	Pierre et Jean	Face à l'interdiction de prêcher au nom de J.C	Piété (NB en couleur)	Attachement à Dieu, à sa Parole	Vie	5 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la patience	Dieu

**2.2. Abstraction**

- Justifiez-la
- Situez la connaissance
- Identifiez son Auteur et Donateur
- Comparez ici et là le moyen de connaissance du Christ, la Parole

**2.4 Généralisation**

- De quoi avons-nous parlé ?
- Suivez

- Définissez la connaissance
- Quelle connaissance ou science ?
- Illustrez-la

- Situez la connaissance à partir de ces deux exemples
- A quoi bon la connaissance ?
- Identifiez son Auteur et Donateur
- Dites le moyen de connaissance du Christ, la Parole
- Retenons (résumé ou phrases-clés)

- Juger le juste du faux
- 3<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu
- Dieu comme au 1<sup>er</sup> exemple
- C'est partout la révélation

- De la connaissance
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Savoir, science
- Celle du Christ, la Parole de Dieu
- Par la connaissance, le Seigneur J.C ordonna à Satan de l'adorer au lieu de l'inverse que ce dernier lui demandait
- 3<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu

- Juger le juste du faux, avoir la vie éternelle
- Dieu
- La révélation

- La connaissance ou science de la Parole comme celle qu'avait après la vertu, reçue de Dieu par révélation W.M Branham, sert à juger le juste du faux et à accéder à la vie éternelle.

**III DEDUCTION**

- Que rechercher après cette leçon ?
- Pour quoi en faire ?
- Que dire alors du baptême trinitaire, ... ?
- Prions pour la clôture

- La connaissance
- Juger le juste du faux, accéder à la vie éternelle
- Fausse doctrine infernale
- Suivent

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>
<b>Prérequis</b>	:	Frein	
<b>Sujet</b>	:	<b>La tempérance</b>	
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer et situer dans l'homme la tempérance ; d'en dénombrer, citer et caractériser ou comparer les sortes ; de dire le Donateur de la tempérance ; il devra tempérer dans sa vie	
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive	
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif	
<b>Références</b>	:	- Définition : Ps 37 : 8 ; Matt 5 : 38-41 ; Rom 12 : 17 - Illustration : Matt 26 : 51-53 ; 27 : 11-14 ; Luc 9 : 51-56 ; 22 : 47-53 ; 23 : 33-34 ; Jn 18 : 19-23 ; Act 7 : 58-60 ; 1Thes 5: 15; 1 Pie 2: 23 - Situation : 2 Pie 1: 5-6 - Donateur : Jacq 1: 5, 17 - Sortes : Stature d'un homme parfait, p 35 - Savoir-être : Ps 37: 8; Matt 5: 38-41; Rom 12: 17	

## D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N

M O N I T E U R

E L E V E S

## I INTRODUCTION

1.1 **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- De quoi avions-nous parlé la fois passée ?
- Définissez la connaissance
- Quelle connaissance ou science ?
- Illustrez-la

• Situez la connaissance à partir de ces deux exemples

- A quoi bon la connaissance ?
- Identifiez son Auteur et Donateur
- Dites le moyen de connaissance du Christ, la Parole

1.2. **Prérequis**

- La réaction d'un chauffeur à la traversée soudaine d'une route par un piéton, est-ce accélérer la vitesse ?

1.3 **Motivation**

- A quoi sert un thermomètre ?
- Remplaçons « ture » par « nce », quel nouveau mot obtient-on ?

1.4 **Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)

- Aujourd'hui, nous étudions « la

- De la connaissance
- Savoir, science
- Celle du Christ, la Parole de Dieu
- Par la connaissance, le Seigneur J.C ordonna à Satan de l'adorer au lieu de l'inverse que ce dernier lui demandait
- 3<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la vertu

- Juger le juste du faux, avoir la vie éternelle
- Dieu
- La révélation

- Non, freiner le véhicule

- A mesurer la température
- « Tempérance »

<b>Centre</b>	:		<b>Date :</b>
<b>Niveau</b>	:	2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> années	<b>Heure :</b>
<b>Prérequis</b>	:	Chant « Etre comme Jésus »	
<b>Sujet</b>	:	<b>La piété</b>	
<b>Objectifs</b>	:	L'enfant sera capable de définir, illustrer, justifier et situer la piété ; d'en dire le Donateur ; il devra aspirer à la piété.	
<b>Méthode</b>	:	Inducto-déductive	
<b>Procédés</b>	:	Narratif, comparatif	
<b>Références</b>	:	- Définition : Matt.5 :48 ; Jn 4:34 ; Eph.5 :1 – 5 ; 1 Thes.5 :23 ; Tite2 :12 ; Heb.10 :14 ; 11 :39 – 40 ; 1 Pie.3 :13. - Illustration : 2 Rois18 :4 – 6 ; 20 :3 – 7 ; Matt.26 :39 ; Luc2 :49 ; Act.4 :18 – 20 ; Gen. 39 :7 – 20 ; Gen.41 :38-44 ; Jn.5 :30 ; 1 Pie.2 :21 – 22 ; Act.10 : 1 – 2 ; 1 Tim.5 :4 - Situation : 2Pie.1 :5 – 8 - Justification : Héb. 12:14; 2 Rois18:7; 20:5; 1Tim. 4:8; 1Jn.2:17; 2Pie. 2 :6; 3 :7 - Donateur : Jacq. 1 :17 - Savoir-être : Matt.5 :48 ; 1Thes.5 :15 ; Ps.143 :10 Tite2 :12 ; 1Tim.4 :8 ; 6 :11	

## D E R O U L E M E N T D E L A L E Ç O N

M O N I T E U R

E L E V E S

## I. INTRODUCTION

1.1 **Révision** (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- Dites le sujet de notre dernière leçon
- Définissez- la
- Jusqu'ou patienter ?
- Illustrez la patience
- Situez-la

- A quoi bon la patience ?
- Dites son Donateur

1. 2. **Prérequis**

- Chantons
- En J.C, y avait-il péché, imperfection ?

1. 3. **Motivation**

- Dites le mot désignant celui qui se déplace à pieds.
- Remplaçons « on » par « é », quel nouveau mot obtiendra – t – on ?

1. 4. **Annonce** (1<sup>ère</sup> occasion)

- Aujourd'hui, nous étudions « la piété »

- la patience
- Attente à ...
- Jusqu'au bout.
- La patience de Job, d'Abraham, ...
- Cinquième brique dans l'âme après la tempérance
- Pour obtenir la chose promise ou attendue
- Dieu

- « Etre comme Jésus »
- Non, J.C était sans péché (Jean 8 :46).

- « Piéton ».

- « Piété ».



- Définissez la patience
- Jusqu'où patienter ?
- Illustrez la patience
- Situez-la
- A quoi bon la patience ?
- Dites son Donateur
- Retenons

- Attente à ...
- Jusqu'au bout
- Le cas de Job, d'Abraham
- 5<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la tempérance
- Pour obtenir la chose promise ou attendue
- Dieu
- La patience, comme dans le cas de Job et Abraham, est une attente jusqu'au bout
- Cette patience, à ajouter dans l'âme à la tempérance, est à demander à Dieu pour obtenir la (les) chose(s) promise(s).

III DEDUCTION

- L'enlèvement, est-ce un fait accompli ?
- Citez d'autres promesses de Dieu ou des hommes
- Que faire de ces promesses ?
- A qui demander cette patience ?
- Demandons-la à Dieu en prière
- Prions pour la clôture

- Non, une promesse
- Exécutent
- Patienter ou attendre jusqu'à leur accomplissement
- A Dieu
- Prient
- Suivent

tempérance »

II INDUCTION

2.1 Observation des exemples

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Pie 1 : 5 à 6
- Voici un exemple de la tempérance

- Exécutent
- 1)
  - Face à Malchus accompagné d'autres Juifs venus l'arrêter (1') et avec le pouvoir de recourir à son Père pour obtenir de lui douze légions d'anges (1'), le Seigneur J.C (1) fit preuve de vraie (4) tempérance (2) ou frein au mal (3) avec douceur de cœur (4')
  - Cette vraie tempérance, à ajouter dans l'âme à la connaissance (5) est à demander à Dieu (6)

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 1<sup>ère</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Sortes		Situation	Donateur
	Pers	Condition			Nom	Caractéristiques		
1	J.C	a) Face à ses ennemis b) Avec pouvoir de recours au Père	Tempérance (NB : en couleur	Frein au mal	Vraie	Douceur de cœur	4 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance	Dieu

- Suivez un autre exemple

2)

- Giflé par son jeune frère (1') et avec une grande force physique pour répliquer (1'), un enfant de l'Ecole de dimanche (1), irrité dans son cœur (4'), manifesta de la fausse (4) tempérance (2), laquelle venait non de Dieu mais de ses efforts personnels (6)
- Cette fausse tempérance à vider de l'âme après l'acquisition de la connaissance (5), est une retenue au mal (3) mais sans douceur de cœur (4')

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
N°	Illustration		Sujet	Définition	Sortes		Situation	Donateur
	Pers	Condition			Nom	Caractéristiques		
2	Enfant de l'Ecodim	a) Giflé b) Avec force de répliquer	Tempérance (NB : en couleur	Retenue au mal	Fausse	Sans douceur de cœur	4 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance	Homme

- Terminons par ce 3<sup>ème</sup> exemple

3)

- Devant un jeune homme et une jeune femme qui faisaient l'amour pendant son service divin (1') et avec de la part de Dieu le pouvoir de les maudire à sa parole (1'), W.M Branham (1) montra, au pardon leur accordé, de la vraie (4) tempérance (2)
- Cette vraie (4) tempérance, à demander à Dieu (6) après la connaissance (5), est une retenue au mal (3) avec douceur de cœur (4')

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 3<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves).

N°	(1)		(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
	Illustration				Sujet	Définition		
	Pers	Condition	Nom	Caractérist.			Situati on	Don ateur
3	Branham	a) Dérangement d'un service divin b) Avec pouvoir de maudire	Tempérance (NB : en couleur)	Retenue au mal	Vraie	douceur de cœur	4 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance	Dieu

**2.2 Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces 3 exemples
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir)

- 1)
- De quoi s'agit-il au 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Laquelle ?
  - Définissez la vraie tempérance (2 à 3 élèves)
  - Répétez après moi sa caractéristique (2 à 3 élèves)
  - Dites son Donateur
  - Illustrez la vraie tempérance
- 2)
- Dites de quoi parle le 2<sup>ème</sup> exemple
  - Laquelle cette fois-ci ?
  - Donnez sa ressemblance à la vraie (2 à 3 élèves)
  - Différenciez ces 2 sortes de tempérance (2

- Exécutent
- La tempérance
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- De la tempérance
- La vraie
- Frein au mal avec douceur de cœur
- Douceur de cœur
- Dieu
- Le cas du Seigneur J.C qui, face à ceux qui venaient l'arrêter, et avec le pouvoir de faire appel à son Père pour venger, fit preuve de tempérance
- 4<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance
- De la tempérance comme ci-dessus
- La fausse
- Partout, il y a frein ou retenue au mal
- Vraie tempérance : - don de Dieu

Répétez après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la 2<sup>ème</sup> ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

N°	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	Illustration		Sujet	Définition	limite	Justif°	Situation	Don ateur
	Pers	Condition						
2	Abraham	Promesse d'un fils	Patience (NB : en couleur)	Attente	Jusqu'au bout	Réception d'un fils	5 <sup>ème</sup> brique dans l'âme après la tempérance	Dieu

**2.2 Abstraction**

- Venez pointer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces deux exemples
- Suivez

**2.3 Comparaison** (à faire sur le tableau tracé au tableau noir)

- 1)
- Est-ce de foi qu'on parle au 1<sup>er</sup> exemple ?
  - Donnez-en un exemple
  - De cet exemple, tirez la définition de la patience (2 à 3 élèves)
  - Jusqu'où Job avait-il patienté ?
  - A quoi bon sa patience ?
  - Dites son Donateur (2 à 3 élèves)
  - Situez la patience selon cet exemple
- 2)
- Rappelez ici la définition de la patience
  - Illustrez cela
  - Comparez ici et là la limite de la patience
  - Que dire alors d'Abraham par rapport à Job ?
  - Comparez le prix de leur patience
  - A qui demander la patience ?
  - Situez-la

**2.4 Généralisation**

- De quoi parlons-nous ?
- Suivez

- Exécutent
- La patience
- Tel est le sujet de notre leçon (2<sup>ème</sup> occasion d'annonce, la meilleure)
- Non, de la patience
- le cas de Job qui, dans ses malheurs, s'attendit à Dieu jusqu'à recevoir de lui le double de ses premières bénédictions
- Attente à ...
- A la chose attendue (jusqu'au bout)
- Pour obtenir la chose promise ou attendue
- Dieu
- 5<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la tempérance
- Attente à ...
- Le cas d'Abraham face à la promesse d'un fils
- La même : jusqu'au bout
- Tous les deux avaient de la patience
- Le même : obtention de la chose attendue
- A Dieu
- 5<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la tempérance
- De la patience
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)

1.2 Prérequis

- Quel conseil donner à quiconque a une dette ?
- Que lui dire en cas de manque d'argent ?

1.3 Motivation

- De la promesse au paiement, que faire ?
- Dites la qualité de celui qui sait attendre

1.4 Annonce (1<sup>ère</sup> occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « la patience »

- connaissance
- Payer
  - Excuse et promesse de paiement
  - Attendre
  - Patience

II. INDUCTION

2.1 Observation des exemples

- Mettons-nous debout pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Pie 1 : 5-6
- Voici un exemple de la patience

- Suivent
- 1)
- Dans ses malheurs, à savoir la perte en un seul jour de ses 7 fils, 3 filles, 500 ânesses, 1000 brebis, 1000 bœufs, 3000 chameaux et un grand nombre de serviteurs, et face au conseil de sa femme de maudire Dieu (1'), Job (1) fit preuve de patience (2) ou d'attente (3) jusqu'à la réception (4) de la part de Dieu du double de ses premières bénédictions (5)
  - Cette patience, à ajouter dans l'âme à la tempérance (6) est à demander à Dieu (7)

• Dites après moi l'essentiel de cet exemple pendant sa notation progressive sur la première ligne du tableau tracé au tableau noir (1 à 2 élèves)

N°	(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Illustration		Sujet	Définition	limite	Justif°	Situation	Donateur
Pers	Condition							
1	Job	a) Dans les malheurs b) Face au conseil de maudire Dieu	Patience (NB : en couleur)	Attente	Jusqu'au bout	Réception de la chose attendue	5 <sup>ème</sup> Brique dans l'âme après la tempérance	Dieu

- Suivez un dernier exemple

- 2)
- Lorsque Abraham (1) reçut de Dieu la promesse d'un fils (1'), il usa de patience (2) ou d'attente (3) jusqu' à la naissance (4) d'Isaac 25 années plus tard
  - Sans cette patience, à demander à Dieu (7) après la tempérance (6), Abraham ne pouvait obtenir l'enfant promis (5)

à 3 élèves)

- avec douceur de

- cœur
- Fausse tempérance : - effort de l'homme  
- sans douceur de

- cœur
- Frein ou retenue au mal sans douceur de cœur
  - Non, de l'homme

- Giflé par son jeune frère et avec une grande force de répliquer, un enfant de l'Ecole de dimanche, irrité dans son cœur, manifesta de la tempérance
- 4<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance

- Partant de cette comparaison, définissez la fausse tempérance (2 à 3 élèves)
- Une tempérance sans douceur de cœur, est-ce de Dieu ?
- Illustrez la fausse tempérance

- Situez-la (1 à 2 élèves)

- 3)
- Est-ce de connaissance qu'on parle au 3<sup>ème</sup> exemple ?
  - Laquelle ?
  - Comparez sa définition ici et au 1<sup>er</sup> exemple (2 à 3 élèves)
  - Répétez après moi la caractéristique de la vraie tempérance (2 à 3 élèves)
  - Dites son Donateur
  - Illustrez la vraie tempérance ici

- Non, de tempérance comme aux deux cas précédents
- La vraie
- La même : frein ou retenue au mal avec douceur de cœur
- Douceur de cœur

- Dieu comme au 1<sup>er</sup> exemple
- Face à deux amoureux qui troublaient son service divin, W.M Branham bien qu'ayant de Dieu le pouvoir de les maudire à sa parole, tempéra ou freina le mal avec douceur de cœur
- 4<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la connaissance

- Situez-la

2.4 Généralisation

- Dites de quoi nous parlons ?
- Suivez

- Dénombrez les sortes de tempérance
- Citez-les
- Dites leur donateur

- Comparez l'une à l'autre

- De la tempérance
- Tel est le sujet de notre leçon (3<sup>ème</sup> occasion d'annonce)
- Deux
- La vraie et la fausse tempérances
- La 1<sup>ère</sup> est de Dieu, la 2<sup>ème</sup> un fruit d'un effort humain
- Ressemblance : partout il y a frein ou retenue au mal (maîtrise de soi)
- Différence :
  - Vraie tempérance : avec douceur de cœur
  - Fausse tempérance : sans douceur de

- Partant de cette comparaison, définissez la vraie tempérance
- Faites de même de la fausse (définition)
- Illustrez l'une et l'autre
- Situez la tempérance
- Retenons (résumé ou phrases-clés)

- cœur
- Maîtrise de soi, frein ou retenue au mal avec douceur de cœur de la part de Dieu
  - Maîtrise de soi, retenue ou frein au mal par un effort humain et donc sans douceur de cœur
  - Voir réponses dans la comparaison
  - 4ème brique dans l'âme après la connaissance
  - La vraie tempérance, comme celle du Seigneur J.C face à ses ennemis, est, après la connaissance, un frein au mal avec douceur de cœur qui vient de Dieu

### III DEDUCTION

- Que faire désormais face à un mal subi ?
- A qui demander cette vraie tempérance ?
- Demandons-la à Dieu en prière
- Prions pour la clôture
- Se maîtriser, freiner ou retenir le mal avec douceur de cœur
- A Dieu
- Prient
- Suivent

- Centre** : **Date** :
- Niveau** : 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années **Heure** :
- Prérequis** : Promesse (s)
- Sujet** : **La patience**
- Objectifs** : L'enfant sera capable de définir, illustrer, justifier (importance) et situer dans l'homme la patience ; d'en dire le Donateur et la limite ; il devra patienter dans sa vie.
- Méthode** : Inducto-déductive
- Procédés** : Narratif, comparatif
- Références** :
- Définition : Jacq 5 :7-8 ; Lam 3 : 26
  - Illustration : Job 1 : 1-3, 12-19 ; 42 : 10, 17 ; 1 Pie 3 : 20 ; Jacq 5 : 10-11 ; 2Pie 3 : 4-10 ; Gen 6 à 7 (chap) ; Gen 18 : 10 ; Nbre 12 : 3 ; Dan 3 et 6 (chap) ; Stature d'un homme parfait, pp 36-38
  - Situation : 2 Pie 1 : 5-6
  - Justification : 2 Pie 3 : 15 ; Lam 3 : 26 ; Eccl 7 : 8
  - Donateur : Jacq 1 : 17
  - Savoir-être : Jacq 5 : 7-10 ; 1 Thes 5 :14 ; Lam 3 : 26 ; Rom 12 : 12 ; 1 Tim 6 :11

## DEROULEMENT DE LA LEÇON

### MONITEUR

### ELEVES

#### I INTRODUCTION

##### 1.1 Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- Dites de quoi nous avons parlé la fois passée
- Dénombrez les sortes de tempérance
- Citez-les
- Dites leur donateur
- Comparez l'une à l'autre
- Partant de cette comparaison, définissez la vraie tempérance
- Faites de même de la fausse (définition)
- Illustrez l'une et l'autre
- Situez la tempérance
- De la tempérance
- Deux
- La vraie et la fausse tempérances
- La 1<sup>ère</sup> est de Dieu, la 2<sup>ème</sup> un fruit d'un effort humain
- Ressemblance : partout il y a frein ou retenue au mal (maîtrise de soi)
- Différence :
  - Vraie tempérance : avec douceur de cœur
  - Fausse tempérance : sans douceur de cœur
- Maîtrise de soi, frein ou retenue au mal avec douceur de cœur de la part de Dieu
- Maîtrise de soi, retenue ou frein au mal par effort humain et donc sans douceur de cœur
- Voir réponses dans la comparaison sur la tempérance
- 4<sup>ème</sup> brique dans l'âme après la